



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшеерешение.рф](http://лучшеерешение.рф) [конкурс.лучшеерешение.рф](http://конкурс.лучшеерешение.рф) [квест.лучшеерешение.рф](http://квест.лучшеерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Сопровождение одарённых детей педагогом-психологом в условиях образовательного учреждения**

**Автор:**

**Шубенко Наталья Дмитриевна  
МАОУ "Средняя школа № 33  
с углубленным изучением  
отдельных предметов",  
г. Петропавловск-Камчатский**

Важным направлением реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты. Психологическое сопровождение и обеспечение образования на современном этапе, является обязательным условием для эффективного достижения цели и основного результата образования, обозначенных в ФГОС второго поколения.

Стандарт требует от образовательных учреждений создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, воспитанников, в том числе и тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей. Именно они обладают психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии, способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники и социальной сфере.

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве результата образования определяет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося. Решение проблем воспитания и обеспечения развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества невозможно без качественной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы, являющейся основным содержанием психолого-педагогического сопровождения [9].

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми мотивировали педагогический коллектив школы к модернизации системы работы с одаренными детьми в рамках нового эксперимента: «Развитие разных видов одарённости детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного – общего образования».

В структуру школы входят: детское образовательное учреждение для воспитанников 3-7 лет (детский сад), начальная школа (1 – 4 классы), средняя (основная) школа, старшая (профильная) школа. Программы углубленного изучения отдельных предметов (физика, литература, математика, английский язык, биология) реализуются с 5 по 11 классы.

**Цель педагога-психолога в работе с одарёнными детьми:** создание условий, способствующих выявлению, сопровождению и развитию детей с разными видами одаренности.

**Первой из решаемой задач**, было повышение профессиональной компетентности педагогов. Учитель как один из основных участников образовательного процесса является лицом, наиболее заинтересованным в получении психологических знаний о ребенке. Поэтому психологическое просвещение педагогов, вооружение их современными научными и практическими знаниями о закономерностях психического развития, индивидуальных особенностях и возможностях детей разного возраста являются важнейшими задачами психологической службы образования.

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в "своем" учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Педагогам школы был предложен опросник Н.И. Панютиной по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми, который затрагивал вопросы о готовности и личных качествах, о реакциях учителя на школьные проблемы, а также способах осуществления педагогической деятельности. Эти сведения помогли в работе с педагогами: в выборе форм, методов работы и тематике просвещения.

Для формирования и развития специальной профессиональной компетенции педагогов проводятся семинары-практикумы, тренинги, консультации для развития способностей, навыков педагогического взаимодействия, профессионального мастерства в области выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей. Оформляются информационные тематические стенды, создаются памятки и буклеты с советами и рекомендациями. Например, некоторые темы семинаров, семинаров–практикумов проводимых в начальной школе: «Особенности развития одарённых детей», «Принципы обучения и условия работы с одарёнными детьми», «Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность», «Детская одаренность: проблемы, методы и формы работы», «Работа с одарёнными детьми по развитию творческих способностей», «Развитие творческого мышления в младшем школьном возрасте» и т.д..

**Второй задачей** являлось подбор и внедрение системы диагностики разных видов одаренности детей для реализации принципа индивидуализации обучения на основе данных психолого-педагогического мониторинга.

Несмотря на достижения науки в области изучения одарённости, наиболее распространённым критерием отбора одарённых детей остаётся их высокая успеваемость в школе, «обученность». Однако понятия «одаренные» и «высоко успевающие дети» не тождественны. Так как одарённость многолика, не существует единого для всех, универсального средства её диагностики.

Многолетние исследования учёных показали, что работа по выявлению одарённых детей должна носить комплексный и длительный, многоступенчатый характер.

Комплексность обеспечивается за счёт изучения не только экспертных оценок (в роли экспертов могут выступать психологи, педагоги, высокочлассные специалисты в той области, на деятельность в которой ребёнок внутренне мотивирован), но и мнения родителей, одноклассников, друзей – информация, полученная от них, может представлять не меньшую ценность, особенно в случаях скрытой одарённости.

Успешное решение задачи развития одарённости, формирования соответствующих умений и личностных качеств возможно только тогда, когда учитывается индивидуальный подход к ребёнку, его склонности и интересы, уровень интеллектуального развития, стиль мышления и как используется соответствующий этому оптимальный стиль обучения.

Во всей школе и в детском саду была проведена первичная диагностика: анкетирование учащихся, учителей и родителей всей школы с целью выявить интересы, способности у детей в разных видах одарённости. Были выявлены дети с явными признаками одарённости и способные. Проводилась диагностика интеллектуальных, личностных, специальных способностей учащихся, а также учитывали самооценку ребёнка.

Карта интересов для младших школьников, автор А.И. Савенков, позволяет выявить направленность интересов и склонностей ребёнка. С помощью методики «Карта одарённости», автор А.И. Савенков, определили степень выраженности у детей различных видов одарённости, а также вид одарённости, который преобладает в настоящее время.

Применялась методика «Оценка способностей и личных качеств школьников», авторов Е.Е. Туник и В.П. Опутниковой. Опросник креативности Джозефа С. Рензули - это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Использовалась «Методика выявления уровня умственного развития младших школьников» Э.Ф. Замбацвичене (для 1-2 классов), «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма. П. Торренс» (для 1-2 классов), «Тест прогрессивных матриц Равенна для младших школьников» (для 1-2 классов), «Методика Л.А. Ясюковой» (для 3-4 классов).

Эти данные нужны при составлении индивидуального плана развития каждого ребёнка.

**Следующая из задач, это развитие познавательных и творческих способностей учащихся в учебной и вне учебной деятельности.**

Развивающая работа, такая как организация психологической развивающей среды, может создаваться самим психологом и представлять собой различные виды взаимодействий психолога и школьников в свободное от учебы время на специально отведенных для этого учебных часах (тренинговые, развивающие, обучающие встречи). Кроме того, такую среду может создавать и поддерживать сам педагог, используя психологические развивающие технологии на учебных занятиях, в воспитательном процессе или организации внешкольного общения учащихся [2].

Психологическое развитие может осуществляться через различные традиционные и привычные школьникам формы внутри школьной работы, которые планируются педагогами и психологами с учетом развивающего эффекта. Он может быть заложен в саму форму организации мероприятия или в его содержании (КВН, олимпиады и пр.) [2].

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределённости, направленная на получение результатов, обладающих объективной или субъективной новизной. Поэтому важным моментом в развитии творческого мышления и воображения будет процесс использования в течение нескольких лет (не менее четырёх) специальной программы на развитие креативности. В качестве её принята программа Ю.Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления» по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензули 5-14 лет.

Чтобы обеспечить преемственность и непрерывность психологического и педагогического сопровождения мы продолжаем работу, начатую в детском саду по развитию у детей младшего школьного возраста психических познавательных процессов, таких как: внимание, память, мышление и т.д., начиная с 1 класса. Обобщив опыт работы, создали книги: «Сборник упражнений для развития памяти, внимания у детей 5-7 лет и учащихся 1-4 классов», «Сборник упражнений для развития словесно-логического мышления у детей 5-7 лет и учащихся 1-4 классов».

**Одна из важных задач** в работе с одарёнными детьми - формирование коммуникативных навыков, личностных качеств и духовно-нравственных ценностей.

Особое значение, при формировании духовно-нравственных ценностей одаренных детей, имеет система продуктивной творческой деятельности, создающая возможность для экспериментирования, дающая ребенку право на собственное мнение и ошибку.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельных отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Все три компонента (личностный, мотивационный, деятельностный) взаимосвязаны, как и критерии развития одаренности: творческий потенциал связан с готовностью к творческой

деятельности, мотив достижений и познавательный мотив связаны с духовно-нравственным потенциалом; творческий потенциал – с духовно-нравственным потенциалом и т.д.

В рамках формирования духовно-нравственных ценностей в школе проводятся следующие мероприятия: акции («Дети - детям», «Копилка добрых дел»), участие в конкурсах («Мы – россияне!»), Неделя семьи и Неделя психологии, дни Здоровья, участие в благотворительных концертах в интернатах, домах инвалидов, перед участниками Великой Отечественной войны, тематические классные часы и т.д.

**Работа с родителями** нацелена на обеспечение их психологической подготовки, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка. Эту задачу мы решаем через вовлечение родителей в мероприятия, проводимые школой (Неделя семьи, Неделя здоровья, Неделя психологии и т.д.), групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды («Особенности одарённых детей», «Психологические особенности одарённых детей», «Как определить способности (склонности) ребёнка», «Портрет одарённого ребёнка», «Роль семьи в раскрытии детской одарённости», «Советы родителям одарённых детей»), активное использование современных педагогических технологий для проведения родительских собраний (тренинги, семинары-практикумы, интерактивная беседа с элементами тренинга). Темы родительских собраний: «Взаимосвязь семьи и школы в обучении и развитии одарённого ребёнка», «Роль родителей в воспитании одарённых детей».

**Резюмируя**, следует отметить, что психологическое сопровождение одаренных учащихся в нашей школе представляет собой хорошо структурированный и последовательный вид деятельности психолога совместно с другими субъектами.

Психоразвивающая работа ведется в 3-х направлениях:

- развитие интеллектуальных способностей ребенка;
- формирования адекватного самовосприятия;
- помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми.

Эффективности психолого-педагогического сопровождения способствует:

- комплексный подход во взаимосвязи трех составляющих: выявление одаренности, обучение и развитие;
- объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- реализация основных принципов организации обучения одаренных школьников;
- созданная система непрерывного развития одаренного ребенка.

Обосновывая педагогическую стратегию развития одаренности детей младшего школьного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации, мы пришли к следующим выводам:

- педагогическая стратегия развития одаренности детей определяется социальным заказом со стороны государства и родителей, а также приоритетом развития духовно-творческих основ жизнедеятельности детей и гуманистической направленности взаимодействия в образовательном пространстве;
- педагогическая стратегия развития одаренности детей обращена к личности ребенка, стремлению удовлетворить его растущие познавательные, эмоционально-ценностные, духовно-творческие потребности;
- в духовно-творческой деятельности ребенок раскрывает свои созидательные потенциалы, присваивает культурные ценности данного общества, входит в культуру и жизнь общества через создание личных духовно-творческих продуктов;
- в результате взаимодействия со значимым взрослым воспитанник приобщается к социокультурным знаниям, традициям, расширяет свой индивидуальный опыт и развивает творческие способности;
- нравственные ориентиры и творческая направленность деятельности являются основой развития одаренности детей в аспекте развития предпосылок духовно-творческой самореализации.

### **Литература:**

1. Батакова Н.В. Опыт изучения духовно-нравственных ценностей у одарённых детей.
2. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М., 1998.
3. Карманчиков А.И. Одарённость: Диагностика и технологии развития мышления учащихся: Методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144 с.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. №2851513/16
5. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/авт.- сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
6. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
7. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 104 с.
8. ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 №15785).
9. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2010 № 19644.).